

8月27日(土)【一般講演・オーガナイズドセッション】9:00-10:15
講演 10分、質疑 5分、計 15分

A1:教育支援・他 会場:2114教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:北野健一(府大高専)	B1:創造教育(1) 会場:2116教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:江原史朗(北九州高専)	C1:教科研究 会場:2119教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:中尾幸一(神戸高専)
<p><u>A1-1</u></p> <p>ナビゲート型業務支援システム(新任担任編)</p> <p>小林敏郎(津山高専)、鳥家秀昭、細谷和範</p>	<p><u>B1-1</u></p> <p>STEM教育と創造的エンジニアリングデザイン</p> <p>兼松秀行(鈴鹿高専)、Dana M. Barry</p>	<p><u>C1-1</u></p> <p>TeX総合支援ツールKETpicの開発</p> <p>山下哲(木更津高専)、金子真隆、北原清志(工学院大学)、高遠節夫(東邦大学)</p>
<p><u>A1-2</u></p> <p>メニュー提示型業務支援システムの作成(原子エネルギー教育用)</p> <p>小林敏郎(津山高専)、加藤学、谷口浩成、曾利仁、佐々井祐二、鳥家秀昭、佐藤誠</p>	<p><u>B1-2</u></p> <p>鈴鹿高専専攻科1年工学実験におけるデザイン教育</p> <p>下古谷博司(鈴鹿高専)、近藤邦和、花井孝明、伊東真由美、板谷年也</p>	<p><u>C1-2</u></p> <p>鈴鹿高専における半経験的分子軌道計算ソフトウェア「Scigress MO Compact」の座学・実習への適用</p> <p>高倉克人(鈴鹿高専)、長原滋</p>
<p><u>A1-3</u></p> <p>デジタルネイティブ世代の能力を開花させる Moodleを利用した学校ポータルサイト構築の提案と事例紹介</p> <p>白井達也(鈴鹿高専)、渥美清隆、石原茂宏、青山俊弘、浦尾 彰、伊藤 明</p>	<p><u>B1-3</u></p> <p>創造工学におけるものづくり体験 -クレーンゲームの製作を通じて-</p> <p>神谷律子(鈴鹿高専)、中村紗矢香、伊藤大悟、上杉航平、奥野淳哉、大西徹、濱口知岐、林田健太郎、奥田一雄</p>	<p><u>C1-3</u></p> <p>TOEIC対策授業の方法と課題</p> <p>日下隆司(鈴鹿高専)</p>
<p><u>A1-4</u></p> <p>ティーチング・ポートフォリオ作成時におけるメンタリング技能に関する一考察 -長期遠隔コースを開催して-</p> <p>金田忠裕(大阪府立大学高専)、北野健一、中谷敬子、中田裕一、井上千鶴子、葭谷安正</p>	<p><u>B1-4</u></p> <p>製鉄をテーマとした創造教育とその教育効果</p> <p>黒田大介(鈴鹿高専)、兼松秀行</p>	<p><u>C1-4</u></p> <p>Sol-Gelを用いたシリコンpn接合作製プロセスの簡略化</p> <p>長岡史郎(香川高専)、辻琢人(鈴鹿高専)、中村篤博、平尾直也(豊橋技術科学大学院)、若原昭浩(豊橋技術科学大学)</p>
<p><u>A1-5</u></p> <p>鈴鹿高専 図書館利用促進の取り組み</p> <p>奥貞二(鈴鹿高専)</p>	<p><u>B1-5</u></p> <p>電気電子工学科1年「ものづくり実習」</p> <p>北村登(鈴鹿高専)、柴垣寛治、山田伊智子、澤辺昭廣、鈴木昌一、山田太、西森睦和、板谷年也</p>	<p><u>C1-5</u></p> <p>分析化学実験の技術習得を目的とした教材の作成の試み</p> <p>田中孝国(小山高専)、高屋朋彰、川越大輔、小林康浩、出川強志、糸井康彦</p>

8月27日(土)【一般講演・オーガナイズドセッション】10:30-11:30
講演 10分、質疑 5分、計 15分

A2:教育方法と評価(1) 会場:2114教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:金田忠裕(府大高専)	B2:創造教育(2) 会場:2116教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:兼松秀行(鈴鹿高専)	C2:女性技術者育成 会場:2119教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:黒田大助(鈴鹿高専)
<p><u>A2-1</u></p> <p>大人数による数学講義における工夫とその実践</p> <p>大貫洋介(鈴鹿高専)、安富真一、伊藤清、堀江太郎、川本正治、篠原雅史</p>	<p><u>B2-1</u></p> <p>Arduinoを用いたライトレースロボットの製作</p> <p>江原史朗(北九州高専)</p>	<p><u>C2-1</u></p> <p>高専卒業生の調査研究 一女性技術者のワーク・キャリア、ライフ・キャリア</p> <p>内田由理子(香川高専)</p>
<p><u>A2-2</u></p> <p>高専生の数学に対する理解度の調査結果、および教育工学への応用</p> <p>大前佑斗(長岡技術科学大学院)</p>	<p><u>B2-2</u></p> <p>理科教育番組の制作による想像設計力の発現</p> <p>南部智恵(鈴鹿高専)、○木村彩香(鈴鹿高専専攻科)</p>	<p><u>C2-2</u></p> <p>内的キャリアの視点からキャリア支援を目的とした女性技術者のための場に関する一考察</p> <p>中谷敬子(大阪府立大学高専)、黒瀬友佳子、大久保有香、山本敦也</p>
<p><u>A2-3</u></p> <p>豊かな人間性の涵養 一鈴鹿高専国語科の挑戦一</p> <p>西岡将美(鈴鹿高専)</p>	<p><u>B2-3</u></p> <p>鈴鹿高専電気電子工学科におけるより実践的・創造的な技術者の養成を目指したカリキュラム改定</p> <p>近藤一之(鈴鹿高専)、北村登、花井孝明、奥田一雄、大津孝佳、川口雅司、辻琢人、西村一寛、奥野正明、柴垣寛治、山田伊智子、鈴木昌一、山田太</p>	<p><u>C2-3</u></p> <p>6高専が連携した女子中高生に対する理系進路選択支援活動</p> <p>藤田直幸(奈良高専)、小林淳哉(函館高専)、小松京嗣(仙台高専)、上田悦子、佐々木伸子(呉高専)、内田由理子(香川高専)、氷室昭三(有明高専)</p>
<p><u>A2-4</u></p> <p>物理における大学編入学試験対策の事例報告</p> <p>仲本朝基(鈴鹿高専)</p>	<p><u>B2-4</u></p> <p>知的財産教育による問題発見・解決能力の向上</p> <p>大津孝佳(鈴鹿高専)</p>	<p><u>C2-4</u></p> <p>人工衛星画像による東北地方太平洋沖地震の津波被害調査</p> <p>中尾幸一(神戸高専)</p>

8月28日(日)【一般講演・オーガナイズドセッション】9:00-10:15
講演 10分、質疑 5分、計 15分

A3:教育方法と評価(2) 会場:2114教室(生物応用科学科棟(2号館)1階) 座長:山下哲(木更津高専)	B3:創造教育(3) 会場:2116教室(生物応用科学科棟(2号館)1階) 座長:多田光男(弓削商船高専)	C3:地域連携(1) 会場:2119教室(生物応用科学科棟(2号館)1階) 座長:吉田正道(有明高専)
<p><u>A3-1</u></p> <p>ティーチング・ポートフォリオ作成におけるメンターの技能に関する一考察 -短期集中コースを開催して-</p> <p>北野健一(大阪府立大学高専)、金田忠裕、中谷敬子、中田裕一、井上千鶴子、葭谷安正</p>	<p><u>B3-1</u></p> <p>プログラミングを中心とした課外活動の改革</p> <p>田添文博(鈴鹿高専)、箕浦弘人、青山俊弘、浦尾彰、西村吉弘</p>	<p><u>C3-1</u></p> <p>複数機関との共同研究において生じる高専機構ならではの課題</p> <p>南部智憲(鈴鹿高専)、○澄野久生(鈴鹿高専産学官連携コーディネータ)</p>
<p><u>A3-2</u></p> <p>学修効果向上のための授業改善の試み</p> <p>藤松孝裕(鈴鹿高専)</p>	<p><u>B3-2</u></p> <p>マイコン制御システム用モニタリングソフトウェアの設計開発</p> <p>和田健(大阪府立大学高専)、宮里健一</p>	<p><u>C3-2</u></p> <p>デジタル演奏に挑戦</p> <p>山本孝子(徳山高専)、藤本竜也</p>
<p><u>A3-3</u></p> <p>pdf上の採点について(採点の効率化と高度化に向けて)</p> <p>安富真一(鈴鹿高専)、川本正治、篠原雅史</p>	<p><u>B3-3</u></p> <p>プロコン競技部門向けポータブルスーパーコンピュータの製作</p> <p>渥美清隆(鈴鹿高専)</p>	<p><u>C3-3</u></p> <p>産学官連携による技術者育成の教科書「事例に学ぶエンジニアリングデザイン」の作成</p> <p>埜克己(鈴鹿高専)、江崎尚和、森邦彦、齊藤正美(米子高専)</p>
<p><u>A3-4</u></p> <p>特別支援教育の展開事例</p> <p>かどやひでのり(津山高専)</p>	<p><u>B3-4</u></p> <p>企業と高専で共同推進する制御技術に関する共同教育プログラム</p> <p>藤田直幸(奈良高専)、櫻庭弘(仙山高専)、小野伸幸(長野高専)、兼重明宏(豊田高専)、小坂洋明、谷埜博基(オムロン)</p>	<p><u>C3-4</u></p> <p>東日本大震災支援・復興のための高専連携プログラム</p> <p>大成博文(徳山高専)、秦隆志(高知高専)、井上哲雄(鈴鹿高専)</p>
	<p><u>B3-5</u></p> <p>材料試験と有限要素法を組み合わせた卒業研究</p> <p>万谷義和(鈴鹿高専)、井戸雅彦</p>	

8月28日(日)【一般講演・オーガナイズドセッション】10:30-11:30

講演 10 分、質疑 5 分、計 15 分

<p>A4:教育方法と評価(3) 会場:2114教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:赤対秀明(神戸高専)</p>	<p>B4:学生指導・他 会場:2116教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:藤田直幸(奈良高専)</p>	<p>C4:地域連携(2) 会場:2119教室(生物応用科学科棟(2号館)1階 座長:小林達正(鈴鹿高専)</p>
<p><u>A4-1</u> 学生の視点からの技術者のためのキャリア支援の評価に対する一考察 中谷敬子(大阪府立大学高専)、松浦仁</p>	<p><u>B4-1</u> 商店が隣接する鈴鹿高専における四輪無許可通学指導の一例 下古谷博司(鈴鹿高専)、川口雅司、西岡將美、白井達也、柴垣寛治</p>	<p><u>C4-1</u> 後援会に実施した小山高専の出前実験に関するアンケート調査 田中孝国(小山高専)、平田克己</p>
<p><u>A4-2</u> Engineering educationと高専教育 井上哲雄(鈴鹿高専)</p>	<p><u>B4-2</u> 鈴鹿高専における自転車安全運転指導の一例 柴垣寛治(鈴鹿高専)、下古谷博司、西岡將美</p>	<p><u>C4-2</u> 出前実験に参加した学生達の意識調査 田中孝国(小山高専)、飯島道弘、川越大輔、高屋朋彰、大岡久子(群馬高専)</p>
<p><u>A4-3</u> 高専生の技術力意識に関する調査研究 大成博文(徳山高専)、伊東孝(豊田高専)、和田清(岐阜高専)、亀野辰三(大分高専) 秦隆志(高知高専)</p>	<p><u>B4-3</u> 離島地域の高潮の安全対策について 正岡立巳(弓削商船高専専攻科)、多田光男(弓削商船高専)</p>	<p><u>C4-3</u> 地域教育委員会との連携による地域教育支援活動の実践結果分析と高専学生への教育効果 吉田正道(有明高専)</p>
<p><u>A4-4</u> 高専教育50年における課題 氷室昭三(有明高専)</p>	<p><u>B4-4</u> 瀬戸内海離島航路への沖島通船モデルの応用 山中智広(弓削商船高専専攻科)、多田光男(弓削商船高専)</p>	<p>C4-4 高専教育への期待 榊野隆弘(オムロン)</p>